

**Отдел образования, спорта и туризма  
Вилейского районного исполнительного комитета**

**Модель сопровождения  
профессионального самоопределения  
учащихся**



**Цель:** активизация учащихся, формирование у них стремления к самостоятельному выбору профессии с учетом полученных знаний о своих способностях и потребностях, с учетом запросов рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах и региональной специфики рынка труда

**Задачи:**

- развивать стремление к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам учащихся, потребностям общества, района в кадрах;
- формировать мотивацию учащихся к успешному профессиональному саморазвитию как средству повышения конкурентоспособности;
- содействовать организации допрофессиональной подготовки учащихся, выбору профиля обучения при организации образовательного процесса;
- организовать изучение факультативного курса «Моё профессиональное будущее» в 9 классах;
- расширить социальное партнерство с организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подростков;
- информировать старшеклассников о потребностях региона в кадрах, о возможностях их трудоустройства;
- повысить компетентность педагогов в вопросах профориентации

**Введение:**

Понимание значимости профориентационной деятельности существовало в обществе и раньше. Так, ещё в XVI в. испанский ученый Хуан Уарте утверждал: «Для того чтобы никто не ошибался в выборе профессии, которая больше всего подходит к его природному дарованию, государю следовало бы выделить уполномоченных людей великого ума и знания, которые открыли бы у каждого его дарование».

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, оптимально соответствующей личностным интересам и способностям, потребностям, особенностям и запросам рынка труда. А ведь именно в школе происходит психологическое, социальное становление личности, и поэтому она обладает значительными возможностями в осуществлении данной работы.

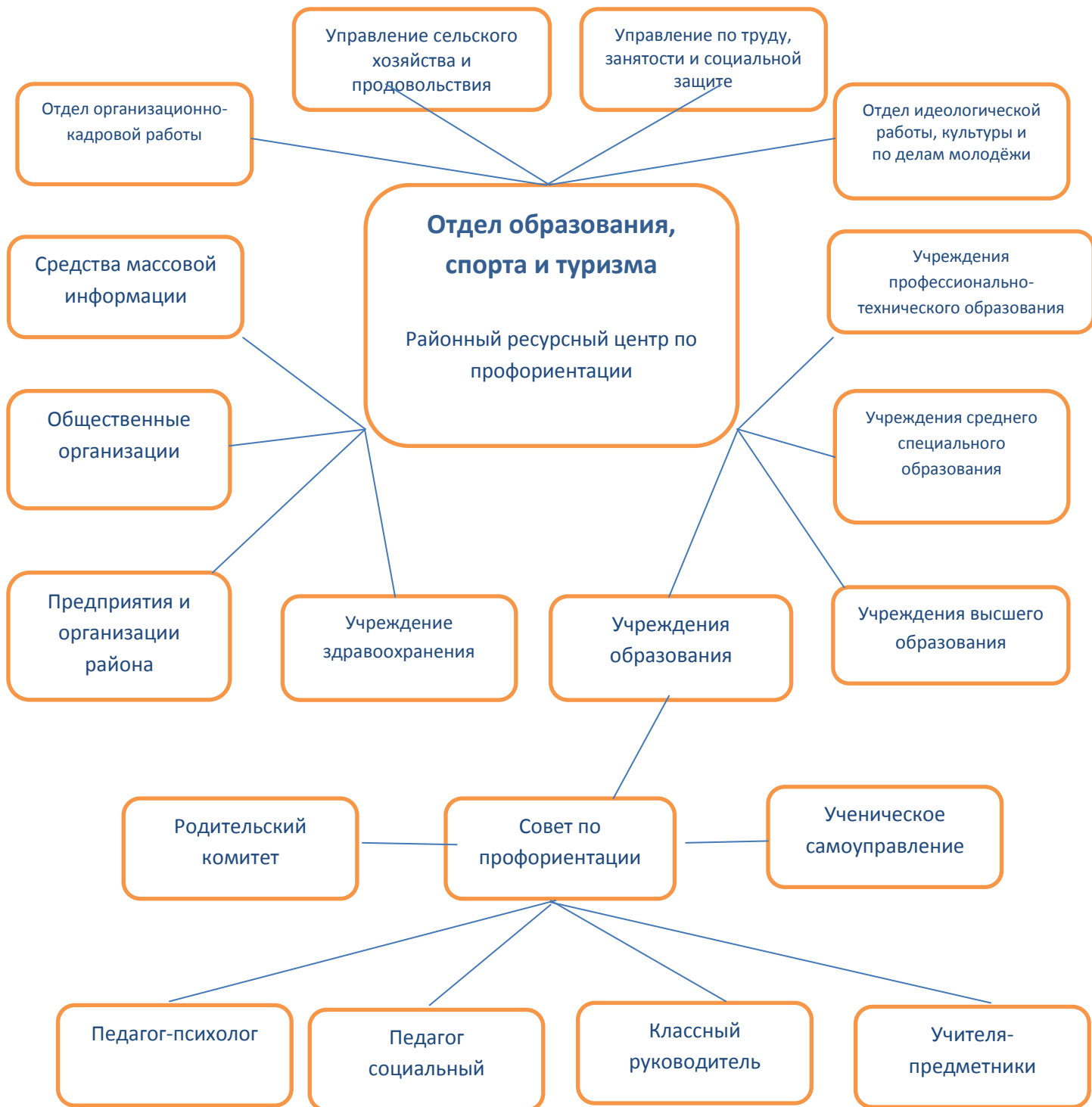
Целью профориентации является оказание содействия в развитии и реализации творческого потенциала педагогов, повышения их компетентности в вопросах профессионального образования, предоставление обучающимся равных возможностей для изучения специфики профессиональной деятельности и новых форм организации труда, а также формирование готовности учащихся к осознанному профессиональному

самоопределению, дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

Педагогика призвана содействовать социализации личности ученика, помогать решать проблемы взаимоотношений личности и среды, личности и общества. Эта мысль подтверждается многими документами, регламентирующими деятельность учреждений образования, подчеркивающими важность помощи учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения. Деятельность педагога должна быть направлена на обеспечение успешной социализации ученика, сохранения здоровья, защиты прав учащихся, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Определение будущей профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте. И в этот момент очень важно предостеречь ребят от возможных ошибок, оказать помощь в профессиональном самоопределении.

# СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



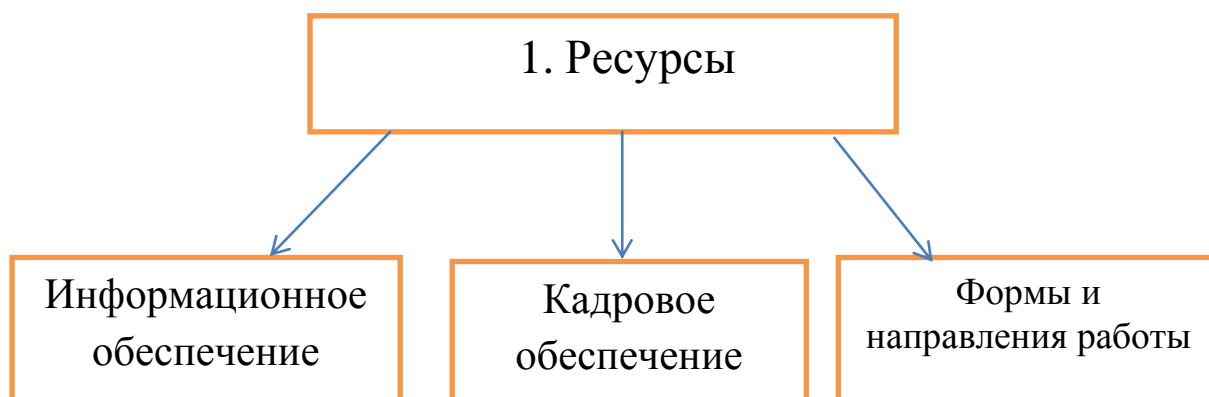
## **Нормативная и правовая база профориентационной работы:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года;
2. Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, утвержденная Постановлением Министерством труда Республики Беларусь, Министерством экономики Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, Государственным комитетом по делам молодежи Республики Беларусь 31.03.2014 № 15/66/27/23;
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 г. №82;
4. Комплекс дополнительных мероприятий по привлечению учащихся учреждений общего среднего образования к получению профессионально-технического образования, утвержденный заместителем Премьер-министра Республики Беларусь 23.11.2013 г. №05/209-345;
5. Государственная программа содействия занятости населения Республики Беларусь (2015 г.);
6. Закон Республики Беларусь «О занятости населения Республики Беларусь» от 15.06.2006 № 125-3;
7. Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 07.12.2009 № 65-3;
8. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016г. №250 «Об утверждении Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы»;
9. Методические рекомендации Министерства образования и Министерства труда и социальной защиты по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи (2008 г.);
10. Положение о непрерывном профессиональном обучении по профессиям рабочих, утвержденное постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 15.07.2011 № 954;
11. Положение об учреждении профессионально-технического образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 05.08.2011 № 216;
12. Правила проведения аттестации слушателей, стажеров при освоении содержания образовательных программ дополнительного образования взрослых, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.12.2013 № 135;
13. Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденные постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.06.2011 № 38;
14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 27.07.2011 № 194 «О документах об образовании, приложениях к ним, золотой, серебряных медалях и документах об обучении»;

15. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений профессионально-технического и среднего специального образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 06.05.2013 № 38;
16. Санитарные нормы и правила «Требования для учреждений общего среднего образования», утвержденные постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 27.12.2012 № 206 (с изменениями и дополнениями от 29.07.2014 № 63 и от 25.11.2014 № 78);
17. Положение о совете учреждения образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 18.07.2011 № 84;
18. ИМП Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования»;
19. ИМП Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования»;
20. ИМП Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году»;
21. Постановление Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. №53 «Об утверждении квалификационного справочника должностей служащих» (в ред. Постановления Министерства труда и социальной защиты от 31.10.2013 г. №106).

## Рабочий план реализации модели

Основу системной модели сопровождения профориентационной работы составляют три блока – *ресурсы, структура и реализация*, учитывающие социально-экономические, психолого – педагогические, медико-биологические процессы в регионе и т.д.



### ***Информационное обеспечение:***

Использование библиотечных фондов, кабинетов (уголков) по профориентации, кабинетов СППС, компьютерных классов, интернет-сайтов учреждений образования, соответствующих Интернет-ресурсов Республики Беларусь, электронной почты.

### ***Кадровое обеспечение:***

Руководители учреждений образования, заместители директоров, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги-предметники, родительская общественность, специалисты сельскохозяйственных производственных комплексов, организаций, представители местных органов власти.

### ***Основные формы работы в реализации модели:***

- ✓ профессиональное просвещение (профинформирование);
- ✓ профессиональная диагностика;
- ✓ профессиональное консультирование;
- ✓ профактивизация (профессиональные пробы);
- ✓ профвоспитание;
- ✓ профессиональный подбор;
- ✓ профессиональная игра.

### ***Основные направления в реализации модели:***

- реализация идей разноуровневого обучения факультативных занятий и занятий в объединениях по интересам;
- организация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;
- формирование у учащихся позитивного отношения к рабочим профессиям;
- профориентационная поддержка взросления учащихся;
- проведение внеклассных мероприятий профориентационной направленности;

- организация общественно полезного труда и трудовой практики;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- профориентационная работа с родителями.



Педагогическая поддержка профессионального самоопределения осуществляется через систему работы с обучающимися с 1 по 11 классы, работу учреждений образования с семьей и социумом.

В структуре модели работы с обучающимися выделяются две линии: *диагностическая* и *развивающая*. Они проходят через все этапы деятельности учреждений образования по поддержке формирования профессионального самоопределения.

*Диагностическая* линия включает в себя различные диагностические методики, опросники, анкеты, собеседования по изучению интересов, склонностей, профнамерений.

*Развивающая* линия: факультативные занятия, объединения по интересам, мероприятия, организованные в субботу, экскурсии на предприятия, педагогическая, психологическая, информационная и организационная поддержка обучающихся, проведение учителями-предметниками предметных Недель, проведение Месяца профориентации, встречи со специалистами различных профессий, просмотр фильмов и видеofilьмов, общешкольные праздники, повышающие престиж конкретных профессий, деловые игры, тренинги, выпуск профбюллетеней, информационных листков и т.д.



В системе работы учреждений образования с семьей и социумом выделяется и третья линия: взаимодействие школы, семьи, социума. Школа – координационный центр системы, который осуществляет взаимодействие с различными партнерами по профориентационной деятельности в единой системе взаимоотношений агентов социализации: первичных и вторичных. Агентами первичной социализации являются: родители, члены семьи, друзья, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных организаций. Агенты вторичной социализации – представители администрации учреждений общего среднего образования, УССО, УПТО, УВО, организаций, сотрудники СМИ и т.д.

**Социальные партнеры:** управление по труду, занятости и социальной защите Вилейского райисполкома, управление сельского хозяйства и продовольствия Вилейского райисполкома, отдел идеологической работы, культуры и по делам молодежи Вилейского райисполкома, отдел организационно-кадровой работы Вилейского райисполкома, Вилейский районный центр дополнительного образования детей и молодежи, ОО РК БРСМ, Вилейский РОВД, Вилейский РОЧС, УЗ «Вилейская центральная районная больница», УО «Вилейский государственный колледж», средства массовой информации, общественные организации, предприятия и организации района.

### **Ежегодные районные мероприятия**

№	Наименование мероприятий	Срок исполнения
<b>1. Организационные мероприятия</b>		
1.1	Организация и проведение внеклассной работы по предмету, экскурсий по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года
1.2	Развитие информационной культуры учащихся (приобретение и распространение необходимой литературы, видеоматериалов)	В течение года
1.3	Освещение вопросов профессиональной ориентации учащихся в СМИ	В течение года
1.4	Работа ученических производственных бригад, школьных лесничеств, в летний период – лагерей труда и отдыха для старшеклассников	По плану
1.5	Проведение районных и участие в областных и республиканских смотрах – конкурсах на лучшую работу кружков технического и декоративно – прикладного творчества среди учреждений образования	По плану
1.6	Организация информационных встреч с представителями учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования	В течение года

<b>2. Работа с педагогами</b>		
2.1	Изучение нормативной и правовой базы по организации профориентационной работы	Постоянно
2.2	Диагностика личностных и профессиональных особенностей педагогов	По плану
2.3	Проведение тематических районных методических объединений	По плану
2.4	Проведение методических декад	По плану
2.5	Организация и проведение районных семинаров, конференций по вопросам организации профориентационной работы в учреждениях образования	По плану
2.6	Повышение квалификации педагогов	Постоянно
2.7	Самообразование (подбор текстовых, анкетных материалов, изучение психологических технологий и приёмов работы по профориентации)	Постоянно
2.8	Сотрудничество с другими учреждениями	Постоянно
<b>3. Работа с учащимися</b>		
3.1	Проведение профдиагностики	По плану
3.2	Анкетирование по профессиональному выбору учащихся	По плану
3.3	Проведение мониторинга профнамерений	По плану
3.4	Планирование индивидуальной консультативной работы с учащимися	По плану
3.5	Проведение факультативов, объединений по интересам профнаправленности	По плану
3.6	Анализ поступления выпускников	По плану
3.7	Профконсультации для обучающихся	Постоянно
3.8	Рейтинговый контроль учащихся	По плану
3.9	Проведение профпрогноза	По плану
3.10	Посещение Дней открытых дверей в учреждениях профессионального образования	По плану
3.11	Организация работы с одарёнными детьми, формы и методы работы по профориентации	По плану
3.12	Организация внеклассных мероприятий по профориентации	По плану
3.13	Проведение деловых игр, развивающих занятий, тренингов, направленных на знание основ психологии, коммуникации, получение практических навыков устройства на работу	Постоянно
3.14	Организация экскурсий на предприятия и в учебные заведения	По плану
3.15	Проведение конкурса исследовательских работ	По плану

	учащихся учреждений образования	
3.16	Организация допрофессиональной подготовки учащихся	Январь-апрель
3.17	Организация профессиональных проб	По плану
3.18	Организация проведения репетиционного тестирования по учебным предметам	По плану
<b>4. Работа с родителями</b>		
4.1	Изучение потребностей родителей на образовательные услуги	Постоянно
4.2	Оказание родителям дополнительных услуг на платной основе	Постоянно
4.3	Организация психолого–педагогической помощи родителям в обучении и воспитании детей	Постоянно
4.4	Информационно – просветительская работа по профориентации	Постоянно
4.5	Организация совместных мероприятий с родителями профессиональной направленности	Постоянно

### **3. Реализация**

В модели сопровождения профориентации используются *два основных подхода: воспитательный и диагностический*. Диагностический подход нацелен на определение профпригодности, т.е. соответствия качеств и возможностей личности требованиям профессии.

Известно, что *родители* в значительной степени влияют на формирование образовательного запроса своих детей, а в дальнейшем – на выбор будущей профессии. Естественно, что на этом этапе мы уделяем значительное внимание работе с родителями учащихся.

Профориентационная работа с учащимися проводится не только в процессе внеклассных занятий, но и в процессе учебной деятельности. Большими возможностями в подготовке к труду и выбору профессии располагают *уроки трудового обучения*. Учителя трудового обучения активно знакомят учащихся с рабочими профессиями в процессе трудовой деятельности, а также с помощью методов индивидуально-групповой беседы, консультации, объяснения, рассказа с применением средств наглядности. Это вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками, развивает творческое отношение к труду, способствует правильному выбору профессии.

Большое внимание на этапе профессионального самоопределения уделяется использованию различных *профориентационных игр*. Игра обладает огромным творческим потенциалом, это источник сильных эмоциональных переживаний. Можно творить себя, свое будущее в совершенно безопасной атмосфере и ситуации, это возможность прожить и прочувствовать те модели поведения, отношений, которые ранее были невозможными или недоступными. В игре учащиеся учатся планировать и

строить свои жизненные планы и деятельность, моделируют и воспроизводят сам процесс выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения.

Важную роль играет процесс *профилизации обучения*, основной целью которого является предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать необходимые ресурсы для осознанного профессионального выбора. Поэтому в школе должны быть созданы все условия для индивидуальной образовательной активности каждого учащегося, которая помогает ему в самоопределении, осмыслении своих образовательных перспектив.

Каждый *учебный предмет* содействует решению задач профориентации различными средствами. Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития. Предметы естественно-математического цикла – на политехническую подготовку школьников, раскрывают научную основу производства, знакомят с различными видами трудовой деятельности, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.